



ARTICULAÇÃO ENTRE CONHECIMENTOS ESCOLARES E COTIDIANOS: CONTRIBUIÇÕES DAS AÇÕES INTERDISCIPLINARES

FRISON, Marli Dallagnol Frison¹; BOFF, Eva T. de Oliveira²; CAVINATTO, Mariluci³; BERTOLDO, Vanessa Martins⁴.

INTRODUÇÃO: No presente trabalho busca-se relatar como é possível desenvolver conceitos de química com estudantes da primeira série do Ensino Médio, a partir da Situação de Estudo (SE) *Conhecendo o câncer: um caminho para a vida*, em uma escola pública de Ijuí. A Situação de Estudo tem como principal objetivo a reorganização dos conteúdos escolares, "trata-se de uma orientação para o ensino e a formação escolar que de acordo com o nosso pensamento supera visões anteriores na medida em que articula saberes e conteúdos de Ciências entre si e com saberes cotidianos trazidos das vivências dos alunos fora da escola, permitindo uma abordagem com característica interdisciplinar, intercomplementar e transdisciplinar" (Maldaner & Zanon, 2004. p.44). A referida SE foi produzida e planejada por uma estagiária, a professora de Química e assessorada por professores que atuam no Gipec-Unijui. Também fazem parte da produção estudantes do curso de Licenciatura em Química que auxiliam no planejamento das aulas, na busca de materiais didáticos e na realização das atividades. A SE foi escolhida devido às estatísticas que mostram a alta incidência dessa doença em nossa região e que estão diretamente ligadas às condições de vida as quais o ser humano está submetido. **METODOLOGIA:** Os encontros e as aulas foram gravados e posteriormente transcritos. No desenvolvimento da SE *Conhecendo o câncer – um caminho para a vida* os estudantes da primeira série vivenciaram diferentes atividades como uma visita ao Centro de Alta Complexidade em Oncologia de Ijuí (CACON). Nessa visita, profissionais das áreas da saúde fizeram uma explanação sobre as formas de tratamento da doença através da radioterapia, braquiterapia e quimioterapia. Também abordaram os principais fatores que aumentam a predisposição ao câncer. **RESULTADOS:** No decorrer das aulas os conceitos iniciais foram sendo aprofundados possibilitando a introdução de novos conceitos como a formação da área. Ressalta-se a importância deste trabalho, desenvolvido de forma coletiva, envolvendo os professores e professoras das diferentes disciplinas, num processo de construção de uma proposta de ensino, na qual os conhecimentos das diferentes áreas se interrelacionam e se intercomplementam tendo como foco o mesmo objeto de estudo, o câncer. **CONCLUSÃO:** Acredita-se que a organização e desenvolvimento dos conteúdos escolares em forma de Situação de Estudo permitem que os conceitos químicos sejam mais bem compreendidos pelos estudantes e favorece a interação entre os professores das diferentes disciplinas e entre os estudantes entre si, além de proporcionar uma aprendizagem mais significativa. A Situação de Estudo escolhida, mesmo com sua complexidade, suscitou o interesse dos alunos, pelo fato dos conceitos serem trabalhados a partir de questões de sua vivência, e que despertam a preocupação deles, em relação à necessidade de mudança de hábitos, atitudes e procedimentos.

¹ Professora do Departamento de Ciências da Vida da Unijui. Membro do Gipec – Unijui. Mestre em Educação nas Ciências – Unijui. Doutoranda do Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde – UFRGS. marlif@unijui.edu.br.

² Professora do Departamento de Ciências da Vida da Unijui. Membro do Gipec – Unijui. Mestre em Bioquímica – UFRGS. Doutora em Educação – UFRGS. marlif@unijui.edu.br.

³ Licencianda do Curso de Química da Unijui e bolsista Pibex-Unijui.

⁴ Licencianda do Curso de Química da Unijui e bolsista Pibic-Unijui.